

# Masterclass advisering v.o.

09 en 10 oktober  
2012

**SWV vo de Meierij, m.m.v. Jacqueline Marselis,  
Lidewij de Koeijer, Marianne van Baal,  
Vincent Verstappen en Marlies Peters**



## Inleiding

- Welkom
- Passend onderwijs:  
Aandacht voor intensieve noodzakelijke samenwerking in het kader van de overdracht van po naar vo
- Voor een goede start is een goed advies nodig
- Warme overdracht en warme ontvangst:  
Leren van elkaar po van vo maar zeker ook andersom
- Vervolg voor vo



## Programma

- Van Pro tot VWO : de kenmerken, de toelatingseisen en het perspectief na het voortgezet onderwijs
- Harde criteria
  - de leerresultaten in het basisonderwijs in relatie tot het te geven advies
  - intelligentiegegevens in relatie tot het te geven advies
- Pauze
- Zachte criteria
  - Pedagogische en didactische kenmerken in relatie tot het te geven advies
  - de leerstijl en meervoudige intelligentie in relatie tot het te geven advies
- De vertaling naar casuïstiek



## Doel vanmiddag

leerkrachten en ib-ers beter toe te rusten voor het opstellen van een vo-advies, gericht op de verschillende leerwegen.



# Adviseren naar het voortgezet onderwijs:

een hele kunst en een hele klus



## Het advies van de basisschool

- Is zorgvuldig tot stand gekomen
- Met zicht op het kind
- Met kennis van zaken van de beperkingen van het vo
  - Meerdere docenten
  - Vrije situaties
  - Veel wisselingen
- In overleg met i.b. en collega's uit de bovenbouw
- Volgens een heldere procedure
- In goede communicatie met de ouders



## Huidige procedure

- Zoek iemand naast, voor of achter je van een andere school en wissel uit hoe op dit moment de advisering tot stand komt.
- Vul daarna het formulier in “Primair onderwijs Standaarden overgang” met iemand van je eigen school.  
1<sup>e</sup> kolom: hoe goed is het al geregeld op je eigen school (op een schaal van 1 tot 10)  
2<sup>e</sup> kolom: hoe belangrijk vind je de verschillende standaarden?



## Kennis van zaken

- Kennis van typen van voortgezet onderwijs (vo)
- Kennis van leerlingenkenmerken in het vo
- Zicht op vervolg na het vo



## Van praktijkonderwijs tot voorbereidend wetenschappelijk onderwijs

Wat voor schooltypen zijn dat?  
Welke leerlingen zitten daar?  
Wat zijn de vervolgmogelijkheden?



## Het praktijkonderwijs typering

- Aangepaste basisvorming
  - weinig theoretische vakken (Nederlands, rekenen en Engels)
  - veel en vooral praktische vakken (bv. techniek, winkelpraktijk, groen/dierverzorging)
- Veel stages
- Veel aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling
- Voor elke leerling een individueel ontwikkelingsplan
- Veel en intensieve contacten met ouders/verzorgers



## Een praktijkonderwijsleerling

- Heeft forse leerachterstanden
- IQ tussen 55 en 80
- Heeft extra begeleiding nodig om zelfstandig te worden
- Heeft praktijkgericht onderwijs nodig
- Heeft behoefte aan veiligheid en geborgenheid

*“Ik hoor en ik vergeet,  
ik zie en ik onthoud,  
ik doe en ik begrijp”*



## Wat zijn de vervolgmogelijkheden?

- Voor een aantal leerlingen eindonderwijs
- Uitoefening van eenvoudige taken in allerlei sectoren
- Voor andere leerlingen bestaat de mogelijkheid om via het MBO op niveau 1 een arbeidskwalificatie te behalen
- Voor enkele leerlingen bestaat de mogelijkheid nog extra kwalificaties te behalen



## Het VMBO

- Betekenis: voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs
- De sectoren
- De leerwegen



## De sectoren in de leerwegen 1

- Zorg en welzijn
- Techniek
- Economie
- Groen



## De sectoren in het VMBO 2

- Een sector in het VMBO bereidt leerlingen voor op hun vervolgopleiding en het werk dat ze later gaan doen.
- Leerlingen kiezen aan het einde van het tweede leerjaar voor een sector met een vast vakkenpakket.



## Het VMBO en de leerwegen

- De Basisberoepsgerichte leerweg
- De Kaderberoepsgerichte leerweg
- De Gemengde leerweg
- De Theoretisch gerichte leerweg





## De basisberoepsgerichte leerweg 1

- Theoretische vakken als Ne, En, Wi en biologie
- Theorie en praktijk (praktische sector-oriëntatie)
- Verhouding praktijk en theorie  $\pm$  25%- 75%
- Examen in vier algemene vakken en een beroepsgericht vak



## Basisberoepsgerichte leerweg de leerling

- Heeft leerachterstanden van 1 – 2 jaar
- Neemt de leerstof alleen op met gerichte hulp en ondersteuning
- Leert door te doen met een concreet stappenplan
- Heeft een korte spanningsboog
- Leert mét de leerkracht in een positieve benadering
- Kan eenvoudige teksten met lage informatiedichtheid lezen
- Kan met hulp eenvoudige rekenvaardigheden toepassen



## Basisberoepsgerichte leerweg Wat zijn de vervolgmogelijkheden?

- In het MBO niveau 1 en 2
- In een één of tweejarige vakopleiding
- Werken na de opleiding als uitvoerend assistent



## Kaderberoepsgerichte leerweg

- Theoretische vakken als Ne, En, Wi, biologie en bijv. economie
- Meer theorie dan de basisberoepsgerichte leerweg
- Theorie wordt veelal op praktische wijze geleerd
- Examen in vier theoretische vakken



## Kaderberoepsgerichte leerweg de leerling

- Neemt de leerstof met beperkte hulp op
- Leert door te doen aan de hand van duidelijke en herkenbare opdrachten
- Kan zich wat langer concentreren op een taak
- Leest begrijpend en studerend op elementair niveau
- Kan rekenvaardigheden als hoofdrekenen toepassen
- Heeft een leerachterstand van 0,5 tot 1 jaar



## Kaderberoepsgerichte leerweg Wat zijn de vervolgmogelijkheden?

- In het MBO niveau 3 en 4
- In een vakopleiding niveau 3 en in een middenkaderopleiding niveau 4
- Werken na de opleiding als zelfstandige beroepskracht en als beperkt leidinggevende



## VMBO-vormen met meer aandacht voor de praktijk

- Vakcollege:  
Voor Basis- en Kaderleerlingen (vanaf leerjaar1)  
Meer praktijk (ongeveer 12-14 uur), in samenwerking met ROC
- Leerwerktraject (na leerjaar 2)  
Een leerroute voor Basisleerlingen met meer praktijk en minder theorie.



## Gemengde en Theoretische leerweg

- T: Alleen theoretische vakken
- G: een beroepsgericht vak naast de theoretische vakken
- Examen in bijna alle theoretische vakken



## Theoretische leerweg de leerling

- Neemt de lesstof zelfstandig op en legt zelf verbanden
- Leert met minder sturing
- Kan zich goed concentreren op taken die zijn cognitieve vaardigheden aanspreken
- Kan begrijpend en studerend teksten lezen met een redelijke informatiedichtheid
- Kan zelfstandig rekenvaardigheden toepassen
- Heeft doorgaans nauwelijks of geen leerachterstand



## De theoretische leerweg Wat zijn de vervolgmogelijkheden?

- In het MBO niveau 4
- In een middenkaderopleiding niveau 4
- In het HAVO klas 4



## Havo en VWO

- Alleen theoretische vakken
- Geen beroepsgerichte praktische vakken
- Havo: 5 leerjaren en Vwo: 6 leerjaren
- Na drie jaar kiezen voor een profiel



## Havo/Vwo

- 1 of 2 jarige brugperiode
- Determinatieperiode
- Rol Cito-score /ander tweede gegeven



## Havo/Vwo

### de Havo-leerling

- Kan (met hulp van de docent) een eigen mening formuleren
- Laat initiatieven veelal over aan de docent
- Kan met hulp van de docent reflecteren op het eigen handelen
- Kan zelfstandig werken (eventueel met een planner) met wat sturing van de docent.
- Kan hoofd- van bijzaken onderscheiden
- Kan probleemoplossend werken.



## Havo/Vwo

### de Vwo-leerling

- Formuleert graag een eigen mening
- Neemt zelfstandig initiatieven
- Kan in hoge mate reflecteren op het eigen handelen
- Kan zelfstandig aan een planning met behulp van een planner werken
- Kan hoofd- van bijzaken onderscheiden
- Kan in hoge mate probleemoplossend werken







## Onderbouwing advies mbv harde criteria

- LWOO/PRO criteria
- LVS (omzetgegevens naar niveau)
- Drempelonderzoek
- Cito
- Intelligentie



## LWOO- Pro Criteria

### LWOO:

Leerling moet voldoen aan specifieke criteria op het gebied van intelligentie, leerachterstanden en evt sociaal-emotionele problemen

- IQ tussen 75 en 90
- Leerachterstand tussen 1,5 en 3 jaar op 2 domeinen (LA 0,25-0.50)
- N.B:combinatie op gebieden Technisch lezen en Spelling niet voldoende!)

of



## LWOO criteria vervolg

- IQ tussen 91 en 120
- Leerachterstand tussen 1,5 en 3 jaar op 2 domeinen (LA 0.25-0.50)  
N.B:combinatie op gebieden Technisch lezen en Spelling niet voldoende!
- Sociaal – emotionele problematiek



## PrO- criteria

- IQ tussen 55 en 80
- Leerachterstanden van meer dan 3 jaar op 2 domeinen (LA >0.50)  
N.B:combinatie op gebieden Technisch Lezen en Spelling niet voldoende!
- evt. ook sociaal – emotionele problematiek



## Procedure LWOO-PrO leerlingen

- Vroege aanmelding
- Onderwijskundig rapport aangeleverd door PO-school verplicht!
- Recente toetsgegevens
- Aanvullende onderzoeksgegevens aanleveren indien van toepassing
- Indien nodig aanvullend onderzoek door VO-school
- Aanvraag LWOO-PrO-indicatie bij RVC door VO-school



## Methode-onafhankelijke gegevens

- CITO LVS, waaronder ook entreetoets in groep 6 en 7
- Drempelonderzoek of CITO-eindtoets
- Vanaf 2013:CITO:
  - eindtoets basis ( doelgroep:T-Havo-VWO, A-B-C scores CITO)
  - Eindtoets niveau ( doelgroep:B-K leerlingen, D-E scores CITO)



## CITO LVS

Niveau	Niveau eind groep 8	Leerrendement	Vervolg- onderwijs
<b>E</b>	Tot eind groep 5 (DLE 30)	< 50%	PrO
<b>D</b>	Tot eind groep 6 (DLE 40)	> 50% en < 66%	LWOO/VMBO
<b>C-</b>	Tot eind groep 7 (DLE 50)	> 66% en < 83%	VMBO (basis/kader)
<b>C+</b>	Tot eind groep 8 (DLE 60)	> 83% en < 100%	VMBO (gemengd/ theoretisch)
<b>B</b>	Tot een jaar voorsprong	> 100% en < 117%	HAVO
<b>A (+)</b>	(DLE 70) Meer dan een jaar voorsprong	> 117	VWO



## Drempelonderzoek

- Toets richt zich alleen op het didactisch presteren van de leerling
- 5 toetsen op gebied van TL, SP, BL, RE en WS
- Scores uitgedrukt in Didactisch Quotient en in DLE's
- Gebruik in PO naast of in plaats van de CITO-eindtoets
- Vaak gebruikt voor Pro en VMBO leerlingen, vanaf GT CITO eindtoets



## Drempelonderzoek (Vervolg)

Rapportage:

- TL telt voor het advies niet mee
- Advies gebaseerd op gemiddeld Didactisch Quotiënt (DQ)  
gemiddelde = 100
- Didactische leeftijd (aantal lesmaanden)
- DLE: maand waarin een basisschoolleerling deze prestatie gemiddeld levert
- Leerachterstand (LA) te bepalen voor LWOO-PrO indicatie
- Cito-score: gekoppeld aan DQ: gemiddelde!
- Profiel belangrijk: Liggen taal- en rekenprestaties erg uiteen:  
kan reden zijn om te kiezen voor andere leerweg dan  
aangegeven!



## CITO-eindtoets

- **Advies**

Bij een bepaald resultaat hoort een bepaald advies;

Hierbij gelden de volgende **richtlijnen**:

- < 520 - [Basisberoepsgerichte leerweg](#) (met LWOO)
- 520 - 524 - [Basisberoepsgerichte leerweg](#)
- 524 - 528 - [Kaderberoepsgerichte leerweg](#)
- 528 - 538 - [Gemengde/theoretische leerweg](#)
- 538 - 545 - [havo](#)
- 545 - 550 - [vwo](#) ([atheneum](#) / [gymnasium](#) / [tweetalig vwo](#))

NB: Per vo-school kunnen hier kleine verschillen in bestaan



## opdracht

Ga met je buurman of buurvrouw in gesprek over de mogelijk toegevoegde waarde van de afname van een intelligentieonderzoek ter onderbouwing van je advies.



## Intelligentie

Definitie van intelligentie:

*Het vermogen om:*

- *relaties (tussen personen en/of zaken) te begrijpen*
- *(na) te denken*
- *problemen op te lossen*
- *je aan te passen aan nieuwe situaties*



## Meest gebruikte testen

- WISC III
- NIO
- SON-R



## WISC III

- Geeft een indicatie van verbale en performale (inzichtelijke) capaciteiten
- Doelgroep: kinderen van 6 tot 16 jaar , individueel af te nemen
- Subtesten:

<i>Verbaal</i>	<i>Performaal</i>	<i>Aanvullend</i>
Informatie	Onvolledige tekeningen	Figuren vergelijken
Overeenkomsten	Substitutie	Doolhoven
Rekenen	Plaatjes ordenen	Cijferreeksen
Woordkennis	Blokpatronen	
Begrijpen	Figuur leggen	

## NIO

- Geeft een indicatie van het onderwijsniveau
- Doelgroep: leerlingen van groep 8 PO tot en met leerlingen van klas 3 VO
- in groepsverband af te nemen
- **Subtesten:**

<i>Verbaal</i>	<i>Symbolisch</i>
Synoniemen	Getallen
Analogieën	Rekenen
Categorieën	Uitslagen

## SON-R

- Non-verbale intelligentietest
- Individueel af te nemen
- Doelgroep:
  - doven en slechthorenden
  - mensen met spraak-taalproblemen
  - allochtonen
- 4 subtesten:
  - analogieën
  - mozaïeken
  - categorieën
  - patronen



## Intelligentiescores en onderwijsniveau (1)

<i>IQ-score</i>	<i>Interpretatie Kaldenbach</i>
> 130	Zeer begaafd
121 – 130	Begaafd
111 – 120	Bovengemiddeld
90 – 110	Gemiddeld
80 – 89	Benedengemiddeld
70 – 79	Laag begaafd / moeilijk lerend
50 – 69	Lichte verstandelijke beperking / licht zwakzinnig
35 – 49	Matige verstandelijke beperking / matig zwakzinnig

## Intelligentiescores en onderwijsniveau (2)

<i>IQ-score</i>	<i>Advies NIO</i>
vanaf 118	Zwaarder VWO (gymnasium, TTO)
Vanaf 116	VWO
108 – 116	HAVO
100 -107	VMBO TL
90 - 100	VMBO KB
80 – 90	VMBO BB
55 – 80	Praktijkonderwijs

## Intelligentieprofielen

1. Verbaal = Performaal
2. Verbaal > Performaal
3. Verbaal < Performaal



## Belang intelligentieonderzoek voor het onderwijs

- Inzicht in sterke en zwakke kanten
- Kan een mogelijke verklaring geven voor leer- en/of gedragsproblemen.
- Kan ondersteunend zijn bij advisering vanuit het PO richting het VO



## Onderbouwing zachte criteria

Criteria die meespelen bij de onderbouwing van een advies:  
Pedagogische en didactische kenmerken:

- Tempo/diepgang
- Praktische oriëntatie
- Concentratie
- Doorzettingsvermogen
- Huiswerkattitude
- Zelfstandigheid
- Verantwoordelijkheid
- Complexiteit
- Samenwerken
- Veranderen

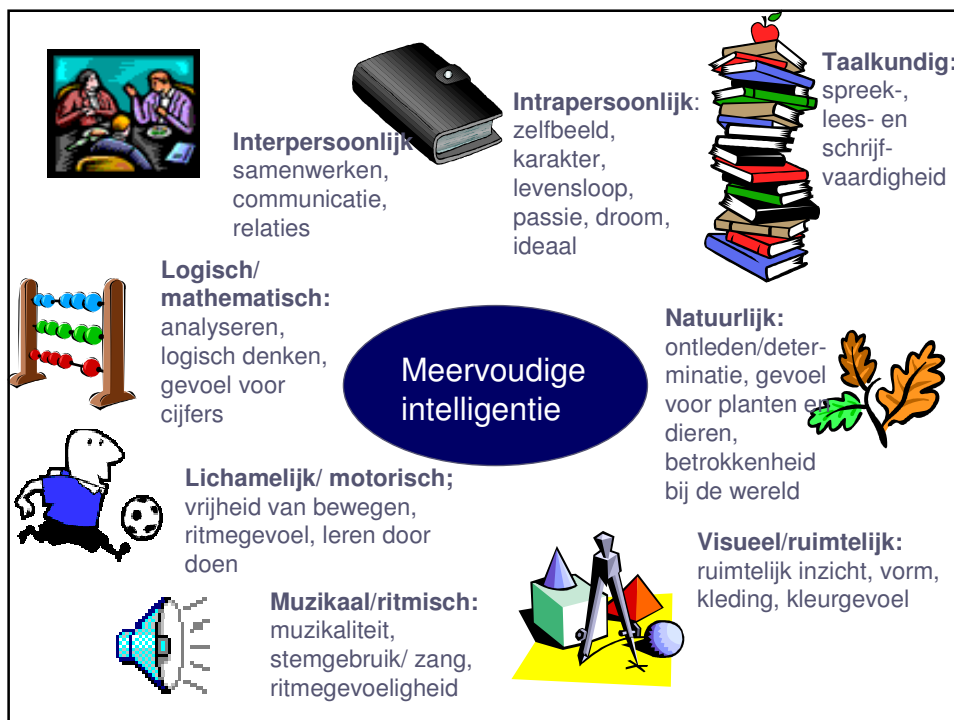


## Gedifferentieerd kijken

- Kijk niet alleen naar de het totaalbeeld ( bv getal CITO-eindtoets, DQ drempelonderzoek), maar naar de losse onderdelen
- BL en RE belangrijke gegevens: relatief lage scores op deze gebieden zijn belangrijke voorspellers voor het niveau
- Scores in een neergaande of een opgaande lijn bij het LVS zetten vaak door, neem dit mee in de advisering
- Kijk naar de compenserende en belemmerende factoren vanuit de "zachte criteria"



# Leerstijlen en meervoudige intelligentie in relatie tot het advies



## Kernpunten in de theorie MI

- Iedereen is in het bezit van alle intelligenties
- Bij sommige mensen is een bepaalde intelligentie extreem ontwikkeld
- Iedere intelligentie heeft een eigen ontwikkelingstraject
- Intelligenties werken samen
- Er zijn verschillende manieren om intelligent te zijn binnen een bepaalde categorie



## Leerstijlen van Jan Vermunt

- Reproductiegericht
- Betekenisgericht
- Toepassingsgericht
- 'Ongericht'



## Leerstijkenmerken

- Regulatie-activiteiten
- Motivatiebronnen
- Leeractiviteiten
- Opvatting over leren



## Samenvattend advisering VO

- De leerwegen, met de kenmerken en de toelatingseisen
- Het perspectief na het voortgezet onderwijs
- De leerresultaten in het basisonderwijs (LVS)
- Cito / drempelonderzoek en indien van toepassing intelligentiegegevens
- “Zachte” criteria
- Gedifferentieerd kijken
- De leerstijl en meervoudige intelligentie



## opdracht

- Bespreek in tweetallen hoe je ervoor kunt zorgen dat er zoveel mogelijk draagvlak en overeenstemming is bij ouders over het te geven advies



## Adviesprocedure -1-

Pre advies door basisschool

- Groep 7  
Wees eerlijk en realistisch naar ouders toe!

Advies van de basisschool

- in eerste instantie opgesteld op basis van de eigen ervaringen
- oog voor het algehele functioneren van de leerling
- met uitkomsten van harde en zachte criteria het advies genuanceerd onderbouwen (op basis van gedifferentieerd kijken)
- zo nodig de afwijking motiveren
- leerling met specifieke ondersteuningsbehoefte (bijvoorbeeld: speciaal onderwijs) vroegtijdig melden bij en/of bespreken met het swv po



## Adviesprocedure – 2 -

Uitgangspunt:

- Geef enkelvoudige adviezen: één onderwijsniveau
- Geef een advies voor een niveau, met indien nodig handelingsgerichte adviezen voor het betreffende kind ( en dus niet voor een bepaalde vo-school)
- Het is aan ouders om een school te zoeken bij dit advies, rekening houdend met genoemde handelingsgerichte adviezen



## Stappenplan toelating en determinatie VO

- Voorlichting basisscholen en open dagen voortgezet onderwijs scholen
- Aanmelding leerlingen van groep 8 in februari/maart
- Bij LWOO/PRO: aanvullend onderzoek, indien nodig
- Warme overdracht po/vo en Toelating
- Terugkoppeling toelating naar ouders en po-school
- Bij verschil tussen advies en plaatsing contact met po
- Bij mogelijke afwijzing moet het kind gezien zijn in het po
- Kennismaking op vo-school





## Casussen

Om nog even te oefenen:

Twee voorbeelden uit de praktijk

Kijk eens in tweetallen.

Welk advies zouden jullie geven bij deze leerlingen?



## Afsluiting

- Evaluatieformulier wordt via de mail verzonden
- Certificaat wordt op verzoek nagestuurd
- Informatie komt ook digitaal op de site van het SWV PO en SWV VO de Meerij: [www.de-meerij.nl](http://www.de-meerij.nl)
- Bedankt voor jullie aandacht!

