

Schoolondersteuningsprofiel

2017 - 2021



Willem van Oranje College Wijk en Aalburg

Perzikstraat 7

4261 KC Wijk en Aalburg

September 2017



WILLEM VAN ORANJE COLLEGE
PROTESTANTS-CHRISTELIJKE SCHOLENGEMEENSCHAP VOOR
VMBO HAVO ATHENEUM GYMNASIUM

Inhoud

1. Algemeen.....	5
1.1 Schoolprofiel.....	5
1.2 Onderwijsaanbod	5
1.3 Fysieke toegankelijkheid	5
1.4 Leerlingprofiel	5
1.5 (Gemiddelde) klassengrootte	5
1.6 Visie op leerlingondersteuning.....	5
1.7 Organisatie en werkwijze leerlingondersteuning.....	5
1.8 Grenzen van ondersteuningsmogelijkheden.....	6
2. Veilig schoolklimaat.....	6
3. Ondersteuningsstructuur	6
3.1 Onderwijzend en onderwijsondersteunend personeel.....	6
3.2 Mentoren.....	6
3.3 Leerlingbegeleiders:	6
3.3 Zorgcoördinator.....	7
3.4 Teamleiders	7
3.5 Onderwijs(specialisten) in- en extern.....	7
3.6 (Intern) zorgteam	7
4. Signaleren.....	7
4.1 Leerlingvolgsysteem	7
4.2 Signaleren behoefte aan leerlingondersteuning.....	7
4.3 Verzuim.....	7
4.4 Communicatie over ondersteuning met ouders/verzorgers.....	8
5. Omgaan met verschillen.....	8
5.1 Differentiatie in het onderwijsaanbod	8
5.2 Ondersteuningsaanbod voor leerlingen met een taalachterstand	8
5.3 Ondersteuningsaanbod voor leerlingen met een rekenachterstand.....	8
5.4 Ondersteuningsaanbod voor leerlingen met dyslexie	8
5.5 Ondersteuningsaanbod voor leerlingen met dyscalculie.....	8
5.6 Ondersteuningsaanbod op sociaal-emotioneel gebied	8
5.7 Ondersteuningsaanbod in samenwerking GGZ-instellingen.....	9

6.	(Warme) Overdracht	9
6.1	Instroom	9
6.2	Verstroming.....	9
6.3	Doorstroom	9
6.4	Uitstroom	9
7.	Verwijzing naar uitgebreide schoolondersteuningsprofiel	9

1. Algemeen

1.1 Schoolprofiel

Het Willem van Oranje College in Wijk en Aalburg (WvOC WA) is onderdeel van de Stichting Willem van Oranje. Het is een protestants christelijk school voor vmbo, voor havo t/m leerjaar 3 en atheneum t/m leerjaar 2. De school is algemeen toegankelijk mits de protestants-christelijke grondslag wordt gerespecteerd. Het WvOC WA valt onder het Samenwerkingsverband 30-09 VO 'De Langstraat'.

1.2 Onderwijsaanbod

De school biedt onderwijs aan zo'n 630 leerlingen in havo t/m leerjaar 3, atheneum t/m leerjaar 2, de theoretische, kader- en basisberoepsgerichte leerwegen van het VMBO in de profielen Techniek en Zorg & Welzijn. Het WvOC WA biedt leerwegondersteuning (LWOO). Vanaf 1 augustus 2018 worden geen nieuwe aanwijzingen LWOO meer verstrekt. Eerder afgegeven LWOO-aanwijzingen blijven van kracht.

Binnen de profielen verzorgt het WvOC WA het volgende aanbod: Bouwen, Wonen en Interieur (BWI), Produceren, Installeren en Energie (PIE), Mobiliteit en Transport (M&T), Zorg en Welzijn (Z&W). Na het behalen van hun diploma hebben de leerlingen een uitstroomprofiel naar het MBO, niveau 2 t/m 4 of naar havo 4.

1.3 Fysieke toegankelijkheid

Het gebouw is rolstoeltoegankelijk. Lift en invalidentoiletten zijn aanwezig.

1.4 Leerlingprofiel

In principe kunnen alle leerlingen met een vmbo-basis, kader, en theoretisch advies en met een havo of vwo advies vanuit de basisschool worden ingeschreven. Er wordt bij plaatsing van een leerling gekeken naar de ondersteuningsbehoefte van de leerling.

1.5 (Gemiddelde) klassengrootte

Het aantal leerlingen per klas kan variëren van ongeveer 15 (basis), ongeveer 26 (kader/theoretisch) tot ongeveer 28 (havo) leerlingen. In bijzonder omstandigheden kan daarvan worden afgeweken.

1.6 Visie op leerlingondersteuning

Op het WvOC WA worden leerlingen gezien, hun zelfstandigheid wordt vergroot en ze worden voorzien van een goed besef van waarden. We bieden een veilige leeromgeving waarin ze hun ontwikkeling in balans door kunnen maken. Het onderwijs dat zowel op sociaal-emotioneel als op didactisch gebied optimaal is afgestemd op de onderwijsbehoefte van de leerlingen. Dat betekent dat er systematisch en doelgericht gewerkt wordt aan het maximaliseren van de onderwijsprestaties van de leerlingen. Het doel is dat leerlingen worden versterkt in hun zelfstandig opereren en leren eigenaarschap te ontwikkelen waardoor ze in staat zijn de eigen verantwoordelijkheid te nemen en met een diploma hun vervolgopleiding met succes kunnen doorlopen.

1.7 Organisatie en werkwijze leerlingondersteuning

De zorgcoördinator is de spil in de school t.a.v. de organisatie voor de leerlingondersteuning. De zorgcoördinator stuurt/coacht de leerlingbegeleiders. In de school zijn drie verticale teams met een eigen leerlingbegeleider. De leerlingbegeleider is de spil in het team stuurt/coacht de mentoren in het team.

De mentor is de spil voor de klas/groep; ook voor de leerlingbegeleiding en ondersteuning.

De ondersteuning is verdeeld in vier ondersteuningsniveaus:

- Ondersteuningsniveau 1 en 2: Basisondersteuning door docenten/mentoren en indien nodig leerlingbegeleiders
- Ondersteuningsniveau 3: Extra ondersteuning door mentor, leerlingbegeleider, zorgcoördinator en externe specialisten
- Ondersteuningsniveau 4: Aanvraag advies aan Advies Commissie Toelaatbaarheid (ACT)

Er wordt gewerkt met een actiepuntenlijst per klas waar o.a. de ondersteuningsbehoefte van de leerling met een ontwikkelingsperspectief (OPP) op staat vermeld. De leerlingbegeleider borgt en bewaakt, vaak samen met een onderwijsondersteuner de beschreven doelstellingen.

1.8 Grenzen van ondersteuningsmogelijkheden

Er zijn grenzen aan de ondersteuning die onze school kan bieden. Tijdens gesprekken wordt duidelijk of aan de gevraagde ondersteuningsbehoefte kan worden voldaan. Leerlingen met ernstige gedragsproblemen waardoor de veiligheid in het geding komt, kunnen niet worden geplaatst. Een beperking kan een reden zijn om een leerling niet te kunnen plaatsen.

2. Veilig schoolklimaat

Er is een actief antipestbeleid en er wordt gewerkt volgens ons actuele pestprotocol. Met betrekking tot zorgsignalen hanteert WvOC WA de richtlijnen van de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. Er wordt gewerkt met een veiligheidsplan.

3. Ondersteuningsstructuur

3.1 Onderwijzend en onderwijsondersteunend personeel

De klas krijgt les van een (vak)docent. Bij praktijkvakken worden docenten soms ondersteund door onderwijsassistenten. In de aula, gang en op het schoolplein wordt er tijdens de pauze door toezichthouders gesurveilleerd. Er is een 'zorglokaal' voor leerlingen die even uit de reguliere klassetting willen of moeten.

3.2 Mentoren

Elke klas heeft één of twee mentoren. De mentor is het eerste aanspreekpunt voor leerlingen en ouders. Mentoren monitoren de ontwikkeling van de mentorleerlingen en ondernemen stappen waar nodig.

3.3 Leerlingbegeleiders:

Elk team heeft een leerlingbegeleider. De leerlingbegeleider stuurt/ coacht de mentoren in het team en ondersteunt als de ondersteuning meer vraagt dan de mentor aan kan.

3.3 Zorgcoördinator

Binnen WvOC WA is één zorgcoördinator werkzaam. De zorgcoördinator stuurt/coacht de leerlingbegeleiders. De zorgcoördinator is de spil in de leerlingondersteuning en de aanmeldingsprocedure van nieuwe leerlingen.

3.4 Teamleiders

Het team wordt aangestuurd door een teamleider. De teamleider coördineert de dagelijkse gang van zaken en draagt zorg voor de afstemming en kwaliteit van onderwijsuitvoering. In de leerlingenondersteuning heeft de teamleider vooral een organisatorisch-disciplinaire rol.

3.5 Onderwijs(specialisten) in- en extern

WvOC WA biedt onderwijs en ondersteuning aan door vakdocenten, remedial teacher (RT), leerlingbegeleiders, onderwijsondersteuners en orthopedagoog.

WvOC WA werkt samen met Expertisecentrum De Kracht (Gedrag), Auris Dienstverlening (Taal-Spraakontwikkeling) en Mytyschool Tilburg (Lichamelijke beperkingen en langdurige ziekte).

3.6 (Intern) zorgteam

Binnen WvOC WA wordt wekelijks overleg gepleegd met het intern ondersteuningsteam (IOT) over de ondersteuningsbehoeften van leerlingen, welke bestaat uit de zorgcoördinator, leerlingbegeleiders en de orthopedagoog. Wekelijks is er afstemming met School Maatschappelijk Werk.

Een keer per 6 weken wordt overlegd met het ondersteuningsteam (OT). Voor dit overleg kunnen de volgende functionarissen en externe partners worden uitgenodigd: Zorgcoördinator, leerlingbegeleiders, mentor, orthopedagoog, ambtenaar leerplicht, GGD, GGZ, onderwijsondersteuner, wijkagent, enz.. Ook de ouders van de leerling worden uitgenodigd.

4. Signaleren

4.1 Leerlingvolgsysteem

WvOC WA maakt gebruik van SOM en volgt de ontwikkeling van rekenen, Nederlands en Engels met behulp van TOA-toetsen. Ontwikkelingstoetsen en behaalde resultaten worden geanalyseerd en besproken met de vakgroepvoorzitters en directie.

4.2 Signaleren behoefte aan leerlingondersteuning

Mentoren signaleren de ondersteuningsbehoefte als eerste. Drie keer per jaar zijn er uitgebreide klas/leerlingbesprekingen met alle vakdocenten waarin de actiepunten per klas worden vastgesteld. Ook wordt ingezet op loopbaanbegeleiding (LOB) en maatwerk. Voor extra ondersteuning wordt gewerkt met ontwikkelingsperspectieven (OPP's) en uitstroomprofielen. Tussendoelen in het OPP worden bepaald om tussentijds te kunnen meten of de aanpak werkt en de leerling zich op verwacht niveau ontwikkelt.

4.3 Verzuim

Absenties worden bijgehouden in SOM en door de verzuimcoördinator. Bij veelvuldig verzuim volgt een gesprek met de leerling en ouders. Eventueel volgt een doorverwijzing naar de schoolarts (M@ZL-traject GGD) en/of de leerplicht.

4.4 Communicatie over ondersteuning met ouders/verzorgers

Er is regelmatig contact met ouders over de ontwikkeling van de leerling en indien van toepassing over de extra ondersteuning die leerlingen krijgen of nodig hebben. De mentor is het eerste aanspreekpunt voor ouders.

5. Omgaan met verschillen

5.1 Differentiatie in het onderwijsaanbod

In veel lessen wordt gedifferentieerd in leerstof en aanpak. Vanuit het motto 'Leren en Ervaren' is er veel ruimte voor maatwerk. Een goede basis voor elke leerling met daarin ruimte voor zijn/haar talenten. Er zijn mogelijkheden tot het behalen van een diploma op maat. Hierbij wordt samenwerking gezocht met bedrijfsleven en het vervolgonderwijs om te komen tot een uitdagend onderwijsaanbod.

5.2 Ondersteuningsaanbod voor leerlingen met een taalachterstand

Op WvOC WA kan remedial teaching (RT) worden gegeven aan leerlingen die achterstanden hebben bij spelling, begrijpend lezen etc. Daarnaast is er een nauwe samenwerking met Auris Dienstverlening. Ook leerlingen die Nederlands als tweede taal (NT2) hebben, krijgen hierbij indien nodig extra ondersteuning en er bestaat ook de mogelijkheid tot het krijgen van remedial teaching (RT).

5.3 Ondersteuningsaanbod voor leerlingen met een rekenachterstand

Zowel in de onderbouw als in de bovenbouw wordt een uur rekenen per week ingeroosterd. Het WvOC WA heeft de expertise beschikbaar op het gebied van rekenen (rekencoördinator). Daarnaast is er de mogelijkheid tot het krijgen van remedial teaching (RT).

5.4 Ondersteuningsaanbod voor leerlingen met dyslexie

Er is expertise op het gebied van dyslexie beschikbaar. WvOC WA heeft een dyslexiebeleid. Er wordt gewerkt met voorleessoftware (Kurzweil) en digitale boeken. Daarnaast hebben leerlingen met dyslexie recht op extra tijd bij toetsen en tenminste lettertype Arial-12. Er bestaat de mogelijkheid om met een laptop te werken in de klassensituatie.

5.5 Ondersteuningsaanbod voor leerlingen met dyscalculie

Er is expertise op het gebied van dyscalculie beschikbaar. WvOC WA heeft geen dyscalculiebeleid. Leerlingen met dyscalculie krijgen extra tijd voor toetsen en mogen gebruik maken van aangepaste rekentoetsen en eventueel ondersteuning van RT.

5.6 Ondersteuningsaanbod op sociaal-emotioneel gebied

Er is expertise op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling beschikbaar. Bij hulpvragen op sociaal-emotioneel gebied kunnen leerlingbegeleiding en orthopedagoogingezet worden. Daarnaast kan gebruik gemaakt worden van het zorglokaal. Naast de expertise binnen school is er ook een nauwe samenwerking met De Kracht die scholing op maat kan aanbieden. Ook het SWV kan om advies worden gevraagd.

5.7 Ondersteuningsaanbod in samenwerking GGZ-instellingen

Indien er sprake is van een grote onderwijs- en ondersteuningsbehoefte, met een vermoeden van psychiatrische problematiek, werkt het WvOC WA nauw samen met GGZ-instellingen. Onderwijs- en zorgdoelen worden op elkaar afgestemd.

6. (Warme) Overdracht

6.1 Instroom

Leerlingen uit groep 8 uit het gebied van SWV de Langstraat en aanpalende Samenwerkingsverbanden worden rechtstreeks door hun ouders/verzorgers aangemeld bij WvOC WA. Wanneer extra ondersteuning gewenst is, zal er een gesprek plaatsvinden met de zorgcoördinator en eventueel orthopedagoog en de IB-er van het po alvorens de leerling geplaatst zal worden.

6.2 Verstroming

Aan het einde van een schooljaar wordt bekeken of de leerling voldoet aan de bevorderingsnormen om door te stromen naar een hoger leerjaar. WvOC WA beschikt, naast de reguliere klassen per niveau, ook over dakpanklassen (basis/kader en tl/havo) waarbij gekeken wordt welk niveau het beste bij de leerling past.

6.3 Doorstroom

Wanneer de onderwijsondersteuningsbehoefte van een leerling niet meer passend is bij het ondersteuningsplan van WvOC WA, kan een overstap naar het praktijkonderwijs (PRO) of voortgezet speciaal onderwijs (VSO) overwogen worden. Hiervoor wordt met toestemming van ouders/verzorgers advies gevraagd aan de Adviescommissie Toelaatbaarheid (ACT) van het Samenwerkingsverband De Langstraat.

6.4 Uitstroom

De uitstroombestemming van leerlingen van WvOC WA varieert van MBO niveau 1 t/m 4, naar havo 3 en 4 of naar atheneum 3.

7. Verwijzing naar uitgebreide schoolondersteuningsprofiel

Wilt u meer weten over de leerlingondersteuning op het WvOC WA kunt u een afspraak maken met onze zorgcoördinator.

<http://www.het-willem.nl>