

Schoolondersteuningsprofiel

Van Haestrechtcollege

2017-2021



Van Haestrechtcollege

OMO Scholengroep De Langstraat

Van Haestrechtcollege
Vossenbergselaan 8
5171 CC Kaatsheuvel

www.vanhaestrechtcollege.nl

September 2017

1. Algemeen

1.1 Schoolprofiel

Het Van Haestrechtcollege is een kleinschalige school in Kaatsheuvel voor vmbo, mavo en een tweejarige havokansklas. De goede sfeer en de veilige leeromgeving zorgen ervoor dat leerlingen de ruimte ervaren om het maximale uit zichzelf te halen.

Sinds 2012 zijn we gestart met een innovatief onderwijsconcept dat we inmiddels Ons Onderwijs noemen. Leerlingen krijgen instructie op niveau in kleine groepjes. Dit zorgt voor een effectieve uitleg die uitnodigt tot het stellen van vragen. Op de werkpleinen gaan leerlingen onder begeleiding van docenten zelf aan de slag met de lesstof, leren is doen! Door de ruime inzet van ICT kan dit ook op maat.

Binnen het beroepsgerichte programma bieden we de profielen Economie & Ondernemen en Zorg & Welzijn aan. In samenwerking met het bedrijfsleven en zorginstellingen bieden we leerlingen daarmee een prima oriëntatie op hun loopbaan.

1.2 Onderwijsaanbod

Het Van Haestrechtcollege biedt onderwijs op alle niveaus van het vmbo. Binnen de tweejarige brugperiode is er vanuit de havokansklas ook de mogelijkheid om na twee jaar door te stromen naar de derde klas van de havo.

In de basis- en kaderberoepsgerichte leerweg bieden we het profiel Economie & Ondernemen aan en in de gemengde leerweg het profiel Zorg & Welzijn.

1.3 Fysieke toegankelijkheid

De school is toegankelijk voor rolstoelen, heeft een invalidentoilet en een lift naar de eerste verdieping.

1.4 Leerlingprofiel

Het Van Haestrechtcollege biedt onderwijs voor reguliere leerlingen, al dan niet met een zekere pedagogische en/of didactische hulpvraag.

1.5 (Gemiddelde) klassengrootte

Op het Van Haestrechtcollege wordt gewerkt met lesgroepen in een onderwijsconcept waar instructie en verwerking zijn gesplitst (zie 1.1, schoolprofiel). Hierdoor is geen reëel beeld te geven van de klassengrootte. De ratio leerlingen per docent is 15,5.

1.6 Visie op leerlingondersteuning

Het Van Haestrechtcollege biedt alle leerlingen de begeleiding en zorg die nodig zijn om het vmbo met succes te doorlopen. Hierbij gebruiken wij het 'mentor als spil'-model. Elke klas heeft een eigen mentor die een centrale rol speelt in de leerlingenbegeleiding. Hij is speciaal voor deze taak getraind. De aandacht van de mentor richt zich op het algemeen functioneren van een leerling op onze school. Hij let daarbij niet alleen goed op de individuele studieresultaten, hij zorgt er ook voor dat zijn leerlingen zich thuis voelen op school. Of het nu gaat om de begeleiding van het leerproces, de persoonlijke begeleiding of de keuzebegeleiding: de mentor vormt de spil in onze leerlingenbegeleiding.

1.7 Organisatie en werkwijze leerlingondersteuning

De ondersteuningsstructuur is opgebouwd volgens drie lijnen:

1e Lijns-ondersteuning

- Mentor
- Vakdocent
- Leerlingcoördinator
- Onderwijs Ondersteunend Personeel (receptiemedewerker, pleincontroller en congierges).

De 1^e lijns-ondersteuning is de dagelijkse begeleiding die wordt gegeven bij het leerproces, de sociaal-emotionele ontwikkeling en het maken van keuzes.

2e Lijns ondersteuning

- Zorgcoördinator
- Leerlingbegeleider
- Vertrouwenspersoon
- Decaan
- Ambulante begeleiders

Leerlingen die niet voldoende hebben aan de reguliere begeleiding, zoals hierboven geschetst, komen in aanmerking voor extra ondersteuning. Zij worden aangemeld bij de zorgcoördinator.

De zorgcoördinator zal in het interne ondersteuningsteam (IOT) de leerlingen bespreken die extra ondersteuning nodig hebben. Deze tweedelijns ondersteuning wordt geboden door specialisten binnen de school zoals de leerlingbegeleider, vertrouwenspersoon en de decaan. Daarnaast zijn er ook de persoonlijke begeleiders (coaches) voor de leerlingen met een extra ondersteuningsvraag. De schoolmaatschappelijk werker en de ambulante begeleiders horen formeel niet tot het interne ondersteuningsteam. Zij functioneren in de school op gezette tijden en in samenwerking met de school. Door hun frequente aanwezigheid op school worden zij regelmatig geadviseerd.

Ondanks alle hulp is het mogelijk dat een enkeling toch niet voldoende geholpen kan worden en dat meer hulp noodzakelijk is. Soms is de problematiek te complex of is er sprake van een specifiek (leer- en/of gedrags-) probleem. Leerlingen die in aanmerking komen voor deze specifieke ondersteuning worden ingebracht in het Ondersteuningsteam (OT) Het OT bestaat uit de zorgcoördinator en de schoolmaatschappelijk werker. In dit overleg wordt bekeken wat de leerling nodig heeft en welke vorm van ondersteuning het beste ingezet kan worden. Er kan (na overleg met ouders/verzorgers) doorverwezen worden naar 3e lijns ondersteuning. De zorgcoördinator is de schakel tussen de school en de 3e lijns ondersteuning.

3e Lijns ondersteuning

- GGD
- SMW
- Politie
- Leerplichtambtenaar
- Contour de Twern
- GGZ
- Externe Remedial Teaching (RT)
- Orthopedagoog/psycholoog

1.8 Grenzen van ondersteuningsmogelijkheden

Het Van Haestrechtcollege waarborgt de veiligheid en zorg voor alle leerlingen en bewaakt de grenzen aan de zorg. Het is daarom van groot belang om de juiste balans te behouden in de begeleiding van alle leerlingen, omdat elke leerling aandacht verdient.

2. Veilig schoolklimaat

Medewerkers, leerlingen, ouders en andere netwerkpartners (gemeente, jongerenwerk, zorg, politie), werken samen aan een positieve leefomgeving binnen en buiten de school. Een positieve leefomgeving is de basis voor een positieve leeromgeving waarin leerlingen kunnen bouwen aan hun toekomst. Kernwaarden hierbij zijn: verantwoordelijkheid, “nee tegen ongewenst gedrag, ja tegen de persoon” en kansen.

- We werken samen, nemen onze verantwoordelijkheid en we accepteren dat we verschillend zijn.
- We zijn trots, we zien de kleine dingen die ons groot maken.
- We hebben vertrouwen in elkaar en benoemen dus wat goed gaat en beter moet.

3. Ondersteuningsstructuur

3.1 Onderwijzend en onderwijsondersteunend personeel

28 Docenten, 2 Conciërges, 1 verzuimcoördinator, 2 pleincoördinatoren, 1 medewerker receptie.

3.2 Mentoren

Elke klas heeft één (of twee) mentor(en).

3.3 Zorgcoördinator(en)

Het Van Haestrechtcollege heeft één zorgcoördinator.

3.4 Onderwijsspecialisten

Zorgcoördinator - schoolmaatschappelijk werker - GGD-jeugdverpleegkundige - counselor - 2 ambulante begeleiders van de Kracht - 1 ambulante begeleider van de Mytyschool

3.5 (Intern) zorgteam

Ons intern ondersteuningsteam bestaat uit twee delen. Onderbouw en bovenbouw. In het IOT-onderbouw zitten de leerlingcoördinator van de onderbouw en de zorgcoördinator en in het IOT-bovenbouw zitten de leerlingcoördinator van de bovenbouw en de zorgcoördinator.

Daarnaast hebben we nog een ondersteuningsteam (OT) waarin de schoolmaatschappelijk werker en de zorgcoördinator zitten.

3.6 Andere expertise (binnen de school)

Naast het IOT en het OT zijn er wekelijks overleggen tussen de zorgcoördinator en de ambulante begeleiders. Ook met de andere coaches binnen de school is er wekelijks overleg.

3.7 Andere expertise (van externe partijen)

Het Van Haestrechtcollege werkt nauw samen met Expertisecentrum De Kracht (Gedrag), Auris Dienstverlening (Taal- Spraakontwikkeling) en Mytyschool Tilburg (Lichamelijke beperkingen en langdurige ziekte).

Daarnaast zijn er structurele contacten met Schoolmaatschappelijk werk, GGD Midden-Brabant (jeugdverpleegkundige en jeugdarts), zorginstellingen en ondersteunende diensten (zoals GGZ, gemeente Loon op Zand (Wijkteam) en Waalwijk (team WijZ,)), Juvans, Kompaan en de Bocht (o.a. Kombi), leerplicht en politie).

Verder kunnen we altijd advies vragen aan de ACT (Advies Commissie Toelating) van het samenwerkingsverband.

4. Signaleren

4.1 Leerlingvolgsysteem

Magister.

4.2 Signaleren behoefte aan leerlingondersteuning

Op het moment dat er nieuwe leerlingen aangemeld worden, zal de zorgcoördinator het dossier bestuderen. Zo kan er, direct bij aanvang, passende zorg ingezet worden. Als in de loop van de tijd blijkt dat het niet goed gaat met een leerling, zal de mentor dit bespreken met de zorgcoördinator en/of leerlingcoördinator. Deze zorgen worden vervolgens in het IOT besproken. Er wordt een plan gemaakt en ouders worden geïnformeerd (door de mentor). Ondersteuning wordt ingezet. De uitgevoerde ondersteuning wordt regelmatig geëvalueerd en indien noodzakelijk bijgesteld.

4.3 Verzuim

Het verzuim van leerlingen wordt geregistreerd in Magister en is zichtbaar voor ouders met een ouderaccount voor Magister. De verzuimcoördinator van het Van Haestrechtcollege zorgt ervoor dat gewerkt wordt volgens het verzuimprotocol. Het Van Haestrechtcollege heeft aandacht en zorg voor leerlingen die vaak of langdurig afwezig zijn na ziekmelding. Daarom hebben wij het ziekteverzuimbeleid volgens M@ZL (spreek uit 'mazzel') in het schoolreglement opgenomen. M@ZL staat voor Medische Advisering van de Ziekgemelde Leerling. Door het structureel aandacht besteden aan de ziekgemelde leerling door de school zelf en het zo nodig of gewenst consulteren van de jeugdarts, kan de kwaliteit van zorg geoptimaliseerd worden.

Bij de uitvoering van het verzuimbeleid volgens M@ZL werken drie partijen samen:

- Het Van Haestrechtcollege;
- Een jeugdarts van de GGD Hart voor Brabant;
- De leerplichtambtenaar van de gemeente.

4.4 Communicatie met ouders/verzorgers

In de communicatie tussen het Van Haestrechtcollege en de ouders/verzorgers van onze leerlingen is de mentor het eerste aanspreekpunt. Voor de algemene communicatie met ouders/verzorgers maakt de school gebruik van email, de website van school en social media (Facebook en Instagram). Daarnaast is er een tweewekelijkse digitale nieuwsbrief ("Uit de school geklapt").

5. Omgaan met verschillen

5.1 Differentiatie in het onderwijsaanbod

Het onderwijsconcept van het Van Haestrechtcollege draait om differentiëren. Zo is er de mogelijkheid om instructie te krijgen op meerdere niveaus en ook het werken aan opdrachten kan op meerdere niveaus. Dit is inmiddels mogelijk tot en met het examen. Zo kan bijvoorbeeld een leerling uit de basisberoepsgerichte leerweg het examen Engels afleggen op het niveau van de kaderberoepsgerichte leerweg. Op vrijdagmiddag is er aandacht voor de talenten van onze leerlingen in de artclass, de sportklas en de first lego league.

5.2 Ondersteuningsaanbod voor leerlingen met een taalachterstand

In leerjaar 1 en 2 staat taal- en rekenonderwijs voor 1 lesuur (75 minuten) op de lessentabel. In leerjaar 3 is dat een half lesuur. Leerlingen die Nederlands als tweede taal (NT2) hebben krijgen hierbij, indien nodig, kortdurend, extra ondersteuning.

5.3 Ondersteuningsaanbod voor leerlingen met een rekenachterstand

In leerjaar 1 en 2 staat taal- en rekenonderwijs voor 1 lesuur (75 minuten) op de lessentabel. In leerjaar 3 is dat een half lesuur. Leerlingen die rekenproblemen hebben krijgen, indien nodig, kortdurend, extra ondersteuning.

5.4 Ondersteuningsaanbod voor leerlingen met dyslexie

Op grond van een dyslexieverklaring mag een leerling van de onderstaande faciliteiten gebruik maken:

- 25% extra toetstijd
- Een aangepast correctiebeleid bij de moderne vreemde talen tot en met klas 2
- Gebruik maken van luistersoftware (Claread) tijdens toetsen (indien het probleem zich toespits op lezen).

5.5 Ondersteuningsaanbod voor leerlingen met dyscalculie

Indien een leerling een dyscalculieverklaring heeft, krijgt hij of zij een verlenging van tijd (25%) bij toetsen waar rekenvaardigheid vereist is. Daarnaast mogen deze leerlingen altijd gebruik maken van een rekenmachine. Deze leerlingen hebben de mogelijkheid tot afname ER rekentoets.

5.6 Ondersteuningsaanbod op sociaal-emotioneel gebied

Op sociaal-emotioneel gebied worden de leerlingen ondersteund door de mentoren. Tijdens de introductie en de mentorlessen zijn er kennismakingsspellen en is er aandacht voor de groepsvorming. De sociale veiligheid en groepsvorming krijgen de aandacht tijdens de mentorlessen en in de brugklas bovendien tijdens het brugklaskamp.

Voor extra ondersteuning op sociaal-emotioneel gebied zijn er verschillende trainingen mogelijk. Zoals faalangstreductietraining, examenvreestraining en “high ten”. Dit is afhankelijk van de vraag en behoefte van een leerling/klas.

5.7 Ondersteuningsaanbod voor leerlingen met psychiatrische aandoeningen

Leerlingen met psychiatrische aandoeningen worden, indien nodig, ondersteund door een van de coaches. Afhankelijk van de problematiek wordt hierop ingezet waarbij we ook onze grenzen kennen (zie 5.2).

5.8 (indien van toepassing) ondersteuningsaanbod voor meer begaafde leerlingen
n.v.t.

5.9 (indien van toepassing) ondersteuning voor minder begaafde leerlingen
n.v.t.

6. (Warme) Overdracht

6.1 Instroom

Alle dossiers worden bekeken door de zorgcoördinator. Vervolgens vindt er een bezoek aan de basisschool plaats, waarbij het dossier van de leerling besproken en overgedragen wordt. Indien nodig vindt er een gesprek plaats met de ouders/verzorgers en begeleiders van de basisschool of andere externen.

6.2 Verstroming

Bij tussentijdse instroom wordt er (dossier)onderzoek gedaan door de zorgcoördinator. Indien nodig zal er een gesprek plaatsvinden met betrokkenen. Vervolgens wordt in het intern ondersteuningsteam de toelaatbaarheid (en evt ondersteuningsbehoeften) bepaald.

6.3 Doorstroom

De mentor zal aan het begin van het nieuwe schooljaar een mondelinge warme overdracht van al zijn leerlingen hebben met de mentor van het voorgaande jaar. Indien een leerling extra ondersteuning nodig heeft, zal de zorgcoördinator de nieuwe mentor op de hoogte stellen.

6.4 Uitstroom

Alle leerlingen die onze school verlaten en naar het MBO gaan (nivo 1-2-3-4) krijgen een doorstroomdossier mee. Hierin staat alle informatie over de leerlingen beschreven. Als er extra ondersteuning nodig is, zal de ontvangende school (op verzoek van ons) contact met het Van Haestrechtcollege opnemen voor nadere informatie. De overdracht van leerlingen die naar de Havo gaan wordt door de decaan verzorgd.

7. Schoolondersteuningsprofiel in de praktijk

Meer informatie over het schoolondersteuningsprofiel van het Van Haestrechtcollege staat op de website van de school:

www.vanhaestrechtcollege.nl