

## Schoolondersteuningsplan Prinsentuin

Buitenlaan 2  
4281 NX Andel  
T 0183-447474  
F 0183-447479  
E [prinsentuinandel@rocwb.nl](mailto:prinsentuinandel@rocwb.nl)  
I [www.prinsentuinandel.nl](http://www.prinsentuinandel.nl)

### 1. Algemeen

#### 1.1 Schoolprofiel

Prinsentuin valt onder het bevoegd gezag van het Regionaal Opleidingen Centrum (ROC) West-Brabant. Het ROC West-Brabant is gevestigd in Etten Leur.

Het postadres luidt:

ROC West-Brabant  
Postbus 699  
4870 AR Etten-Leur  
T: 076 – 504 80 00

Prinsentuin verzorgt het vmbo-onderwijs in Andel in de sector Groen.

De algemeen directeur van de VMBO-entiteit van het ROC West Brabant is de heer R. Palmen.

De heer Palmen is bereikbaar op het adres:

Centraal Kantoor  
Frankenthalerstraat 13  
4816 KA Breda  
Postbus 6956  
4802 HZ Breda  
T: (076) 572 39 00  
E: [centraalkantoorbreda@rocwb.nl](mailto:centraalkantoorbreda@rocwb.nl)

#### Schoolleiding

Vestigingsdirecteur:  
Mevrouw E. Messing

De afdelingsleiders zijn:  
Basisberoepsgerichte leerweg:  
Mevrouw M. Aan den Boom

Kaderberoepsgerichte leerweg  
Mevrouw K. Bos

Gemengde leerweg  
De heer H. Weijtens

Er zijn 60 docenten aan de school verbonden. Daarnaast zijn er 17 personen als onderwijsondersteunend personeel werkzaam.

## 1.2 **Onderwijsaanbod**

Prinsentuin verzorgt vmbo-onderwijs in de basisberoepsgerichte, kaderberoepsgerichte en de gemengde leerweg voor circa 700 leerlingen.

Binnen deze profielen verzorgt Prinsentuin het volgende aanbod: Groen/techniek, Groen/zorg en welzijn, Groen/economie, horeca en recreatie, Groen/Dienstverlening en productie, Groen/groen.

Alle leerlingen hebben een uitstroomprofiel naar het MBO, niveau 2 t/m 4.

## 1.3 **Fysieke toegankelijkheid**

Het gebouw is rolstoeltoegankelijk. Lift en invalidentoiletten zijn aanwezig.

## 1.4 **Leerlingprofiel**

Leerlingen met een VMBO-Basis, VMBO-Kader of VMBO-GL advies vanuit de basisschool. Er wordt bij plaatsing van een leerling gekeken naar de ondersteuningsbehoefte van de leerling.

## 1.5 **(Gemiddelde) klassengrootte**

Het aantal leerlingen per klas kan variëren van 15 (Basis) t/m ongeveer 28 (Kader/GL) leerlingen. Er wordt gestreefd naar kleine klassen.

## 1.6 **Visie op leerlingondersteuning**

Prinsentuin biedt onderwijs dat zowel op sociaal-emotioneel als op didactisch gebied optimaal is afgestemd op de onderwijsbehoefte van de leerlingen.

De school wil iedere leerling de mogelijkheid bieden om het maximale uit zichzelf te halen door zijn talenten te benutten en verder te ontwikkelen. Prinsentuin werkt opbrengstgericht. Dat betekent dat er systematisch en doelgericht gewerkt wordt aan het maximaliseren van de onderwijsprestaties van de leerlingen.

Elke leerling, die belemmeringen ondervindt in zijn ontwikkeling komt in aanmerking voor begeleiding. De begeleiding is afgestemd op de behoefte van de leerling (maatwerk). Ondersteuning is geïntegreerd en in samenhang opgenomen in het onderwijsleerproces, zodat er voor leerlingen de mogelijkheid bestaat het maximale uit zichzelf te halen. Het ondersteuningsteam is hierbij ondersteunend aan het docententeam.

## **Missie**

Door een krachtige leeromgeving zal deze begeleiding (ondersteuning) zoveel mogelijk in de reguliere lessen en in de begeleiding door de mentor worden geboden. Daar waar nodig levert de school ondersteuning en zorg buiten de reguliere lessen. Daarvoor beschikt de school over een uitgebreid intern begeleidingsaanbod. De leerling wordt gekend. Docenten en mentoren zijn op de hoogte van de kwaliteiten en belemmeringen van de leerling en zijn directe omgeving. Zij zijn bekwaam om maatwerk te leveren in de lessen. Ouders zijn

verantwoordelijk en worden als zodanig gekend en betrokken bij de zorg die aan leerlingen wordt geboden. Onderwijs en ondersteuning vloeien in elkaar over. Dit systeem is samenhangend met en geïntegreerd in het schoolsysteem. Prinsentuin Andel kenmerkt zich door een sterke basisstructuur (zoals bijv. weinig tot geen lesuitval, vaste begin- en eindtijden en leerstofplanners) en een veilig schoolklimaat.

### 1.7 **Organisatie en werkwijze leerlingondersteuning**

Er wordt gewerkt met een individueel handelingsplan. Daarnaast zijn er leerlingen die ondersteuningsbehoeften hebben die de basisondersteuning die geboden wordt op Prinsentuin overstijgt. Deze leerlingen hebben een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).

De ondersteuning is verdeeld in ondersteuningsniveau's:

- Ondersteuningsniveau 1: Basisondersteuning door mentoren en docenten
- Ondersteuningsniveau 2: Extra ondersteuning door mentoren en docenten
- Ondersteuningsniveau 3: Zwaardere ondersteuning door een leerlingcoach of orthopedagoog naast mentoren en docenten
- Ondersteuningsniveau 4: Aanvraag advies aan Advies Commissie Toelaatbaarheid (ACT)

### 1.8 **Grenzen van ondersteuningsmogelijkheden**

Onze grens, waarbij in aanmerking kan worden genomen dat elke individu afzonderlijk bekeken kan worden ligt bij de volgende orthobeelden: blindheid, verstandelijk beperkt, downsyndroom, reactieve hechtingsstoornis/ externaliserend gedrag, OCD, ODD, hoogbegaafd-sensitief en hoogbegaafd/gedragsproblematiek.

## 2. **Veilig schoolklimaat**

Er wordt actief antipestbeleid gevoerd en gewerkt volgens ons pestprotocol. De afgelopen jaren is er extra aandacht besteed aan pesten door het aanbieden van voorstellingen over pesten en door middel van het project Vriend en Vijand.

De klassen werken aan een veilig klimaat met behulp van het programma Leefstijl. Daarnaast wordt in de tweede periode van het eerste leerjaar de training Rots en water klassikaal aangeboden tijdens de lessen Sport en bewegen.

Jaarlijks worden ouders per brief geïnformeerd over sexting en hoe Prinsentuin daar in handelt.

Het eindejaarsproject van leerjaar 1 en 2 staat in het teken van veiligheid en gezondheid. Externe partijen zoals politie, bureau Halt, Totally trafic (ANWB) etc. verzorgen workshops.

Met betrekking tot zorgsignalen hanteert Prinsentuin de richtlijnen van de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. Er wordt gewerkt met een veiligheidsplan.

### 3. Ondersteuningsstructuur

#### 3.1 Onderwijzend en onderwijsondersteunend personeel

Tijdens een lessituatie wordt een klas lesgegeven door een docent. Bij praktijkvakken worden docenten ondersteund door onderwijsassistenten. In de pauzes wordt er gesurveilleerd in de aula door toezichthouders.

#### 3.2 Mentoren

Elke klas heeft één of twee mentoren. De mentor is de eerste contactpersoon voor leerling en ouders/verzorgers van iedere groep. De ouders maken aan het begin van het schooljaar kennis met de mentor van hun kind tijdens de informatie-avond. Mentoren zijn telefonisch bereikbaar op school tijdens de pauzetijden. Mentoren monitoren de ontwikkeling van de mentorleerlingen en schalen op waar nodig.

#### 3.3 Ondersteuningscoördinator

Binnen Prinsentuin is er een ondersteuningscoördinator, tevens orthopedagoog, aanwezig. De zorgcoördinator heeft samen met het Ondersteuningsteam zicht op zowel de sociaal-emotionele als de didactische ondersteuning aan leerlingen. Het ondersteuningsteam bestaat uit: zorgcoördinator/orthopedagoog, orthopedagoog, steunlescoördinator/RT-er en een administratief medewerker.

#### 3.4 Onderwijsspecialisten

Prinsentuin biedt een permanente basis aan onderwijs en ondersteuning door vakdocenten, remedial teachers, leerlingbegeleiders, coaches en orthopedagogen.

#### 3.5 (Intern) Ondersteuningsteam

Binnen Prinsentuin wordt wekelijks overleg gepleegd met het intern ondersteuningsteam (IOT), welke bestaat uit de afdelingsleider van de leerweg, de leerlingcoach en de orthopedagoog.

Prinsentuin heeft een ondersteuningsteam (OT). In het ondersteuningsteam participeren de belangrijke externe partners in de zorg.

Het OT richt zich op:

- Interventie en samenwerking
- Consultatie
- Doorverwijzing
- Eindevaluatie en nazorg

Het OT draagt bij aan de permanente kwaliteitsbewaking van de school.

Het OT bestaat uit de zorgcoördinator, orthopedagoog, teamleider, ambtenaar leerplicht, schoolarts, CJG-er, AB-er van REC 4 en jongerenwerker.

Het OT komt om de zes weken bij elkaar in deze samenstelling.

De afspraken, gemaakt binnen het OT, worden genotuleerd.

#### 3.6 Andere expertise (binnen de school)

Prinsentuin zet bij leerlingen met een grote ondersteuningsbehoefte voor kortdurende begeleiding op sociaal-emotioneel gebied een leerlingcoach in. Bij langdurende, specifieke begeleiding de orthopedagoog of ambulante begeleider. Deze stelt op basis van het OPP van de leerling een plan van

aanpak op en ondersteunt de leerling en het docententeam bij het behalen van de gestelde doelen.

Voor begeleiding op didactisch gebied zet Prinsentuin steunlessen in, voor de vakken Nederlands, Engels, wiskunde, rekenen en studievoordigheden. Tevens biedt Prinsentuin MRT, faalangstreductie- en examenvreestrainingen aan.

Een niet onbelangrijke component binnen Prinsentuin Andel is het pedagogisch didactisch klimaat c.q. een veilige motiverende leeromgeving. Docenten bieden in hun lessituatie de ruimte en mogelijkheid om leerlingen met sociaal-emotionele - en gedragsproblemen te helpen. Zij streven eenheid in de begeleiding na en evalueren dat regelmatig in mentorgesprekken met de afdelingsleider van de betrokken leerweg. De afdelingsleider stuurt in dezen het evaluatieproces.

Het (individuele) handelingsplan is de leidraad voor de docenten en is onderwerp van overleg in teamvergaderingen.

De docent is verantwoordelijk voor de uitvoering van het handelingsplan in de les. Op verzoek van de docent/ afdelingsleider kan het ondersteuningsteam de docent zelf ondersteunen dan wel de leerling hulp bieden. Ook hier is de hulp van het zorgteam aan de leerling buiten de les een kortdurend traject (in principe niet langer dan 2 maal 8 weken). Mocht dit niet afdoende zijn dan zal Prinsentuin in samenspraak met de ouders doorverwijzen.

### **3.7 Andere expertise (van externe partijen)**

Prinsentuin werkt samen met Expertisecentrum Driespan (Gedrag), Auris Dienstverlening (Taal-Spraakontwikkeling), Berkenschutze (epilepsie) en Inos (Lichamelijke beperkingen en langdurige ziekte). Binnen ROC West-Brabant wordt er soms ook een beroep gedaan op het Service Centrum Studie & Beroep..

Daarnaast zijn er structurele contacten met het CJG en GGD van de gemeente Woudrichem. Indien nodig zijn er contacten met zorginstellingen en ondersteunende diensten (zoals GGZ, MEE, Buurtzorg Jong, Bij Een, Juvans, Kompaan en de Bocht, leerplicht en politie). Door de ligging van Prinsentuin in de regio gaat het hierbij om verschillende instellingen die gemoeid zijn met jeugdhulpverlening.

## **4. Signaleren**

### **4.1 Leerlingvolgsysteem**

Prinsentuin werkt met Magister als volgsysteem. Prinsentuin volgt de ontwikkeling van rekenen, taal, wiskunde en Engels met behulp van toetsen van het Cito volgsysteem. De cijfers worden door de afdelingsleiders en mentoren geanalyseerd en besproken met het docententeam en directie. De schoolleiding is continu bezig met de leerlingenstromen. De in-, door- en uitstroomgegevens worden derhalve met enige regelmaat besproken.

### **4.2 Signaleren behoefte aan leerlingondersteuning**

Prinsentuin geeft het onderwijsaanbod vorm met individuele handelingsplannen. Ook wordt er ingezet op loopbaanbegeleiding (LOB). Voor extra ondersteuning wordt gewerkt met ontwikkelingsperspectieven

(OPP's) en uitstroomprofielen. Elke 4 weken wordt tijdens leerlingbespreking geëvalueerd of de aanpak werkt en de leerling zich op verwacht niveau ontwikkelt.

Taak van docenten is het signaleren van problemen, leerlingen met problemen in de les begeleiden door uitvoeren van het (individuele) handelingsplanen het aanpassen van instructie, werkvorm en lesstof.

Tevens behoort het tot de taak van docenten veel voorkomende leerproblemen zoals dyslexie en dyscalculie te signaleren en leerlingen daarin te begeleiden. De docenten zijn bekend met de kenmerken van veel voorkomende leerproblemen.

Zij dienen op grond daarvan, samen met de leden van het ondersteuningsteam, uitvoering te geven aan een handelingsplan.

De docenten zijn bekwaam om naar aanleiding van de signalering het probleem in beperkte mate verder te onderzoeken om op grond daarvan een aanpassing te kunnen doen in het programma van de leerling en/of een aanvraag te kunnen doen voor steunles van een expert.

#### **4.3 Verzuim**

Absenties worden dagelijks bijgehouden in Magister en door de mentor en afdelingsleider. Als een leerling ongeoorloofd afwezig wordt gemeld is er contact met de ouders. Bij veelvuldig verzuim volgt een gesprek met de leerling en ouders. Hierop wordt indien nodig een aanmelding gedaan bij de jeugdarts van de GGD voor een consult (M@ZL-traject) en/of melding bij de leerplichtambtenaar.

#### **4.4 Communicatie met ouders/verzorgers**

Er is regelmatig contact met ouders over de ontwikkeling van de leerling en indien van toepassing over de extra ondersteuning die leerlingen krijgen of nodig hebben. De mentor is het eerste aanspreekpunt voor ouders. Drie keer per schooljaar is er een ouderavond waarop ouders in gesprek kunnen gaan met de docenten.

### **5. Omgaan met verschillen**

#### **5.1 Differentiatie in het onderwijsaanbod**

In alle lessen wordt gedifferentieerd in leerstof en aanpak. Er wordt gewerkt met een vast lesmodel. Er wordt gestreefd naar gepersonaliseerd leren om zo een goede basis voor elke leerling neer te zetten met daarin ruimte voor zijn/haar talenten. Vanaf leerjaar 3 biedt Prinsentuin ook een leerwerktraject aan voor leerlingen meer behoefte hebben aan werken in de praktijk.

#### **5.2 Ondersteuningsaanbod voor leerlingen met een taalachterstand**

Prinsentuin heeft expertise beschikbaar op het gebied van taal, spraakmoeilijkheden en taalstoornissen. Daarnaast is er een nauwe samenwerking met Auris Dienstverlening. In de onderbouw krijgen leerlingen indien nodig steunles begrijpend lezen en spelling. In de bovenbouw kan steunles begrijpend lezen worden ingezet.

### 5.3 **Ondersteuningsaanbod voor leerlingen met een rekenachterstand**

Zowel in de onderbouw als in de bovenbouw (niet bij KB/GL) wordt een uur rekenen per week ingeroosterd. Er wordt gebruik gemaakt van de methode Smart Rekenen, waarbij elke leerling rekenen op maat krijgt. Prinsentuin heeft de expertise beschikbaar op het gebied van rekenen. Daarnaast is er de mogelijkheid tot het krijgen van remedial teaching.

### 5.4 **Ondersteuningsaanbod voor leerlingen met dyslexie**

Er is expertise op het gebied van dyslexie beschikbaar. Prinsentuin heeft een dyslexiebeleid. Er wordt gewerkt met voorleessoftware (Kurzweil) en digitale boeken. Daarnaast hebben leerlingen met dyslexie recht op extra tijd bij toetsen, daarnaast wordt er bij het beoordelen van spelling rekening gehouden met het feit dat de leerling dyslectisch is. Er bestaat de mogelijkheid om met een laptop/i-pad of tablet te werken in de klassensituatie. Kurzweil is zowel op school als thuis beschikbaar voor de leerlingen.

### 5.5 **Ondersteuningsaanbod voor leerlingen met dyscalculie**

Er is expertise op het gebied van dyscalculie beschikbaar. Prinsentuin heeft een dyscalculiebeleid. Leerlingen met dyscalculie krijgen extra tijd voor toetsen waarin leerlingen moeten rekenen en ze mogen gebruik maken van formulekaarten en rekenmachine voor zover cito dit binnen haar toetsen toestaat

### 5.6 **Ondersteuningsaanbod op sociaal-emotioneel gebied**

Er is expertise op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling beschikbaar. Bij hulpvragen op sociaal-emotioneel gebied kunnen leerlingcoaches of orthopedagoog ingezet worden. Daarnaast kan gebruik gemaakt worden van het time-outlokaal. Binnen de school wordt de training Rots en Water aangeboden.

Naast de expertise binnen school is er ook aanbod vanuit het service centrum van het ROC, welke binnen school zowel individueel als in groepsverband cursussen aanbied op het gebied van weerbaarheid, faalangstreductie en agressieregulatie.

Daarnaast wordt in de tweede periode van het eerste leerjaar de training Rots en water klassikaal aangeboden tijdens de lessen Sport en bewegen.

### 5.7 **Ondersteuningsaanbod voor leerlingen met psychiatrische aandoeningen**

Prinsentuin heeft contacten met GGZ instellingen. In overleg met de ondersteuningscoördinator/orthopedagoog kan bekeken worden of de begeleiding op school aan de leerling ondersteunend kan zijn aan de GGZ behandeling. Dit gebeurt tijdens een groot overleg waarbij de ouders, mentor, orthopedagoog en de GGZ hulpverlener aanwezig zijn.

## 6. **(Warme) Overdracht**

Als leerlingen op Prinsentuin instromen, zal er contact gezocht worden met de school van herkomst voor een Warme overdracht. Hierin wordt de

leerling besproken, worden de belemmerende en bevorderende factoren van de leerling doorgesproken en handelingsadviezen geformuleerd aansluitend op de onderwijsbehoefte van de leerling.

#### **6.1 Instroom**

Prinsentuin heeft een grote regionale onderwijsfunctie. Leerlingen komen niet alleen uit het Land van Heusden en Altena, maar ook uit de Bommelerwaard, de streek rondom Waalwijk en Kaatsheuvel, als ook de regio Oosterhout, Dongen, Raamsdonksveer en Geertruidenberg. Leerlingen uit groep 8 met een VMBO profiel worden rechtstreeks door hun ouders aangemeld bij Prinsentuin op de aanmeldavonden. Wanneer extra ondersteuning gewenst is dan zal er (vooraf) een gesprek plaatsvinden met de teamleider en orthopedagoog alvorens de leerling geplaatst zal worden, om af te stemmen of Prinsentuin kan voldoen aan de ondersteuningsbehoeften van de leerling.

Daarnaast kunnen leerlingen van andere vo-scholen instromen bij Prinsentuin. Hiervoor zal eerst een oriënterend gesprek plaatsvinden met de afdelingsleider en orthopedagoog, om wensen en behoeften op elkaar af te kunnen stemmen.

#### **6.2 Verstroming**

Aan het einde van een schooljaar wordt bekeken of de leerling voldoet aan de overgangsnormen om door te stromen naar een hoger leerjaar en op welk niveau.

Prinsentuin bekijkt gedurende het schooljaar of leerlingen door kunnen stromen naar een hoger niveau. Indien mogelijk, krijgt de leerling eerst binnen zijn eigen klas een hoger niveau aangeboden. Blijkt dit succesvol, kan de leerling met het nieuwe leerjaar doorstromen naar een hoger niveau.

#### **6.3 Doorstroom**

Wanneer de onderwijsondersteuningsbehoefte van een leerling niet meer passend is bij het ondersteuningsmogelijkheden van Prinsentuin, kan een overstap naar het praktijkonderwijs (PRO) of voortgezet speciaal onderwijs (VSO) overwogen worden. Hiervoor wordt in overleg met en goedkeuring van ouders advies gevraagd aan de Adviescommissie Toelaatbaarheid (ACT). De overstap naar andersoortig onderwijs wordt door het ondersteuningsteam volledig begeleid en gemonitord.

#### **6.4 Uitstroom**

De uitstroombestemming van leerlingen van Prinsentuin varieert van MBO niveau 2, 3 en 4 tot Havo.

### **7. Verwijzing naar uitgebreide schoolondersteuningsprofiel op eigen website**

[www.prinsentuinandel.nl](http://www.prinsentuinandel.nl)