

Schoolondersteuningsprofiel

2017 - 2021



ISK WERELDSCHOOL
WILLEM VAN ORANJE

ISK Wereldschool

Baardwijksestraat 44

5152 WG Waalwijk

September 2017

Inhoud

1.	Algemeen.....	4
1.1	Schoolprofiel.....	4
1.2	Onderwijsaanbod	4
1.3	Fysieke toegankelijkheid	4
1.4	Leerlingprofiel	4
1.5	(Gemiddelde) klassengrootte	4
1.6	Visie op leerlingondersteuning.....	4
1.7	Organisatie en werkwijze leerlingondersteuning.....	5
1.8	Grenzen aan ondersteuningsmogelijkheden	5
2.	Veilig schoolklimaat.....	5
3.	Ondersteuningsstructuur	6
3.1	Onderwijzend en onderwijsondersteunend personeel.....	6
3.2	Mentoren.....	6
3.3	Zorgcoördinatoren	6
3.4	Teamleider.....	6
3.5	Onderwijspecialisten	6
3.6	(Intern) ondersteuningsteam	6
3.7	Andere expertise (binnen de school)	6
3.8	Andere expertise (van externe partijen)	6
4.	Signaleren.....	7
4.1	Leerlingvolgsysteem	7
4.2	Signaleren behoefte aan leerlingondersteuning.....	7
4.3	Verzuim.....	7
4.4	Communicatie met ouders/verzorgers/verzorgers.....	7
5.	Omgaan met verschillen.....	7
5.1	Differentiatie in het onderwijsaanbod	7
5.2	Ondersteuningsaanbod op sociaal-emotioneel gebied	7
5.3	Ondersteuningsaanbod in samenwerking GGZ-instellingen	7
6.	(Warme) Overdracht	8
6.1	Instroom	8
6.2	Verstroming.....	8
6.3	Doorstroom	8
6.4	Uitstroom	8
7.	Verwijzing naar uitgebreide schoolondersteuningsprofiel	8

1. Algemeen

1.1 Schoolprofiel

ISK Wereldschool is onderdeel van de Stichting Willem van Oranje. De school biedt onderwijs aan nieuwkomers in Nederland tussen de 11½ jaar en 18 jaar. De school is algemeen toegankelijk voor alle nieuwkomers in Nederland die woonachtig zijn in het SWV 30-09 VO De Langstraat. Hieronder vallen de gemeentes Loon op Zand, Waalwijk, Heusden, Aalburg en Woudrichem.

1.2 Onderwijsaanbod

Het onderwijs is onderverdeeld in twee fases: instroom- en uitstroomfase. Afhankelijk van het onderwijsverleden van de leerling, beheersing van de Nederlandse taal en het onderwijskundig rapport (indien beschikbaar) wordt door de mentoren bepaald in welke fase de leerling wordt geplaatst. Het verblijf op de ISK duurt ongeveer 2 jaar wanneer de leerling start in de instroomfase. De leerweg duurt ongeveer 1 jaar wanneer de leerling start in de uitstroomfase. Soms wordt voor een passende vervolgopleiding een 3e jaar onderwijs op de ISK Wereldschool geadviseerd.

1.3 Fysieke toegankelijkheid

Het gebouw is niet rolstoeltoegankelijk. Er is wel een invalidentoilet aanwezig. In het gebouw is geen lift aanwezig. Het gebouw is ingericht op 65 leerlingen.

1.4 Leerlingprofiel

In principe kunnen alle nieuwkomers woonachtig in het SWV De Langstraat worden ingeschreven. Er wordt bij plaatsing van een leerling gekeken naar de leercapaciteit en de ondersteuningsbehoefte van de leerling.

1.5 (Gemiddelde) klassengrootte

Het aantal leerlingen per klas is ongeveer 16. Incidenteel kan worden afgeweken.

1.6 Visie op leerlingondersteuning

Op de ISK Wereldschool worden leerlingen gezien, hun zelfstandigheid wordt vergroot en ze worden voorzien van een goed besef van waarden. We bieden een veilige leeromgeving waarin ze de Nederlandse taal leren spreken, schrijven en verstaan en hun ontwikkeling in balans doormaken. Het onderwijs is zowel op sociaal-emotioneel als op didactisch gebied afgestemd op de onderwijsbehoefte van de leerlingen. Dat betekent dat er systematisch en doelgericht wordt gewerkt aan de ontwikkeling en de onderwijsprestaties van de leerlingen.

1.7 Organisatie en werkwijze leerlingondersteuning

De zorgcoördinator is de spil in de school voor de leerlingondersteuning. De zorgcoördinator stuurt/coacht de mentoren in het team. De mentor is de spil voor de klas/groep in de leerlingbegeleiding en ondersteuning.

De ondersteuning is verdeeld in vier ondersteuningsniveaus:

- Ondersteuningsniveau 1 en 2: Basisondersteuning door docenten/mentoren
- Ondersteuningsniveau 3: Extra ondersteuning door mentor, zorgcoördinator en externe specialisten
- Ondersteuningsniveau 4: Aanvraag advies aan Advies Commissie Toelaatbaarheid (ACT)

Voor leerlingen die extra ondersteuningsbehoeften nodig hebben, wordt die vooraf in kaart gebracht en beschreven in een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). De zorg coördinator borgt en bewaakt, vaak samen met een onderwijsondersteuner de beschreven doelstellingen.

1.8 Grenzen aan ondersteuningsmogelijkheden

ISK Wereldschool streeft ernaar dat alle leerlingen geplaatst kunnen worden.

Echter is dat niet altijd mogelijk. De school zoekt dan samen met de ouders/verzorgers een beter passende school. Er zijn vijf redenen voor doorverwijzing naar een andere school:

1. De school kan niet voldoen aan de te specifieke ondersteuningsvraag.
2. Een teveel aan kinderen met ondersteuningsvragen kan de ondersteuningskracht van de school te boven gaan.
3. Het kind voldoet niet aan het niveau van de school.
4. De school heeft niet de fysieke ruimte om zoveel leerlingen op te vangen.
5. De leeftijd van de leerling.

ISK Wereldschool valt onder SWV VO De Langstraat 30-09. Het SWV zorgt ervoor dat elke leerling een onderwijsplek op een school krijgt. In overleg met ouders/verzorgers wordt de leerling door het SWV op een school geplaatst waar voldaan wordt aan de ondersteuningsvraag van het kind.

2. Veilig schoolklimaat

Er wordt een antipestbeleid gevoerd en gewerkt volgens ons pestprotocol. Met betrekking tot zorgsignalen hanteert ISK Wereldschool de richtlijnen van de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. Er wordt gewerkt met een veiligheidsplan.

3. Ondersteuningsstructuur

3.1 Onderwyzend en onderwijsondersteunend personeel

In een reguliere lessituatie wordt aan een klas lesgegeven door een docent. Docenten worden soms ondersteund door vrijwilligers. In de pauzes wordt er gesurveilleerd in de aula en op het plein door toezichthouders. In de gangen en op het plein zijn camera's geïnstalleerd.

3.2 Mentoren

Elke klas heeft één of twee mentoren. De mentor is het eerste aanspreekpunt voor leerlingen en ouders/verzorgers. Mentoren monitoren de ontwikkeling van de mentorleerlingen en ondernemen stappen waar nodig. In de instroomfase is de begeleiding vooral gericht op de inburgering op school (aanwezigheid, leerhouding, huiswerk e.a.) en in de uitstroomfase vooral op de toerusting en doorschakeling naar het vervolgonderwijs.

3.3 Zorgcoördinatoren

Binnen ISK Wereldschool zijn twee zorgcoördinatoren werkzaam. Het zijn de centrale personen in de ondersteuningsstructuur. Zij zorgen ervoor dat afspraken met leerlingen, ouders/verzorgers en docenten met betrekking tot extra ondersteuning worden nagekomen. Zo kan er via de zorgcoördinator contact worden gelegd met interne en externe ondersteuners. De zorgcoördinatoren zijn ook betrokken bij de aanmelding van nieuwe leerlingen.

3.4 Teamleider

Het team wordt aangestuurd door een teamleider. De teamleider coördineert de dagelijkse gang van zaken en draagt zorg voor de afstemming en kwaliteit van onderwijsuitvoering. In de leerlingenondersteuning heeft de teamleider vooral een organisatorisch-disciplinaire rol.

3.5 Onderwijsspecialisten

ISK Wereldschool biedt een permanente basis aan onderwijs en ondersteuning door vakdocenten, onderwijsondersteuners. Via de schakelfunctionaris en het sociaal team (team WIJZ) van de gemeente Waalwijk kan de school advies en ondersteuning vragen.

3.6 (Intern) ondersteuningsteam

Binnen de ISK wordt 2 x per maand overlegd met het team over opvallende leerlingzaken. Leerlingen kunnen vanuit dit overleg worden aangemeld voor de leerlingbespreking die zes keer per jaar plaatsvindt (zie 4.2).

3.7 Andere expertise (binnen de school)

ISK Wereldschool zet bij leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte voor kortdurende begeleiding en bij langdurende begeleiding de onderwijsondersteuner in. Deze stelt op basis van het OPP van de leerling een plan van aanpak op samen met de leerling, ouders/verzorgers en mentor en ondersteunt de leerling met het behalen van gestelde doelen.

3.8 Andere expertise (van externe partijen)

ISK Wereldschool werkt samen met Expertisecentrum De Kracht (Gedrag), Auris Dienstverlening (Taal-Spraakontwikkeling) en Mytyschool Tilburg (Lichamelijke beperkingen en langdurige ziekte).

Daarnaast zijn er structurele contacten met GGD Midden-Brabant, zorginstellingen en ondersteunende diensten (zoals GGZ, CJG, Juvans, HALT, jeugdarts, leerplicht en politie).

4. Signaleren

4.1 Leerlingvolgsysteem

ISK Wereldschool werkt met SOM en volgt de ontwikkeling van rekenen en Nederlands met behulp van toetsen van TOA. De cijfers worden geanalyseerd en besproken met de leerlingen en evt. ook ouders/verzorgers.

4.2 Signaleren behoefte aan leerlingondersteuning

Mentoren signaleren de ondersteuningsbehoefte als eerste. Zes keer per jaar zijn er uitgebreide leerlingbesprekingen met alle docenten. Voor extra ondersteuning wordt gewerkt met ontwikkelingsperspectieven (OPP's) en uitstroomprofielen. Tussendoelen worden bepaald om tussentijds te kunnen meten of de aanpak werkt en de leerling zich op verwacht niveau ontwikkelt.

4.3 Verzuim

Absenties worden bijgehouden in SOM en door de verzuimcoördinator. Bij veelvuldig verzuim volgt een gesprek met de leerling en ouders/verzorgers. Hierop wordt indien nodig een melding gedaan bij de leerplichtambtenaar. Ook kan via de schakelfunctionaris advies worden gevraagd bij schoolarts/GGD.

4.4 Communicatie met ouders/verzorgers/verzorgers

Er is regelmatig contact met ouders/verzorgers over de ontwikkeling van de leerling en indien van toepassing over de extra ondersteuning die leerlingen krijgen of nodig hebben. De mentor is het eerste aanspreekpunt voor ouders/verzorgers.

5. Omgaan met verschillen

5.1 Differentiatie in het onderwijsaanbod

In alle lessen wordt gedifferentieerd in leerstof en aanpak. Om aan individuele verschillen tegemoet te komen, bieden wij leerlingen waar mogelijk individuele leertrajecten. Zoveel als mogelijk doorlopen de leerlingen in hun eigen tempo de programma's. Hierdoor worden leerlingen gemotiveerd en uitgedaagd.

5.2 Ondersteuningsaanbod op sociaal-emotioneel gebied

Er is expertise op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling beschikbaar. Bij hulpvragen op sociaal-emotioneel gebied kunnen zorgcoördinatoren ingezet worden. Naast de expertise binnen school is er ook expertise buiten de school beschikbaar. Experts kunnen zowel individueel als in groepsverband scholing aanbieden op het gebied van weerbaarheid, faalangstreductie en agressieregulatie en traumaverwerking.

5.3 Ondersteuningsaanbod in samenwerking GGZ-instellingen

Indien er sprake is van een grote onderwijs- en ondersteuningsbehoefte, met een vermoeden van psychiatrische problematiek, werkt de ISK samen met GGZ-instellingen. Onderwijs- en zorgdoelen worden op elkaar afgestemd.

6. (Warme) Overdracht

6.1 Instroom

Nieuwkomers in Nederland, woonachtig in het gebied van het SWV worden rechtstreeks door hun ouders/verzorgers aangemeld bij ISK Wereldschool. ISK Wereldschool zoekt indien van toepassing, contact met andere ISK's voor een warme overdracht. Wanneer extra ondersteuning gewenst is, zal er een gesprek plaatsvinden met de zorgcoördinator alvorens de leerling geplaatst wordt.

6.2 Verstroming

Aan het einde van de instroomfase wordt bekeken welk uitstroomprofiel het beste bij de leerling past. ISK Wereldschool heeft 3 verschillende uitstroomprofielen. Er bestaat de mogelijkheid om gedurende het jaar op- of af te stromen naar een ander uitstroomprofiel.

6.3 Doorstroom

Wanneer de onderwijsondersteuningsbehoefte van een leerling niet meer passend is bij het ondersteuningsplan van ISK Wereldschool kan een overstap naar het praktijkonderwijs (pro) of voortgezet speciaal onderwijs (vso) overwogen worden. Hiervoor wordt ondersteuningsniveau 4 ingevuld en in overleg met en goedkeuring van ouders/verzorgers advies gevraagd aan de Adviescommissie Toelaatbaarheid (ACT).

6.4 Uitstroom

De uitstroombestemming van leerlingen van ISK Wereldschool varieert van pro, volwasseneducatie, vmbo, vavo, mbo niveau 1 t/m 4 en havo/vwo.

7. Verwijzing naar uitgebreide schoolondersteuningsprofiel

Wilt u meer weten over de leerlingondersteuning op ISK Wereldschool kunt u een afspraak maken met onze zorgcoördinatoren.

<http://www.isk-waalwijk.nl>